

Lesson Plan



<U_i Lesson Plan

Note: This lesson plan may be used with any *Natural Inquirer* article or *Investi-gator* article.

Time Needed:

V, [class period

Materials (for each student or group of students):

- *Natural Inquirer* or *Investi-gator* article
- Pencil or pen
- Óæ \ Á æ ^!

Q Á@ Á•• [] Á |æ È c á ^ } Á |æ |æ ^æ Á Á ááá } æ Á @á ~ Á Á ^ & á ^ Á @ Á @ Á ^ á } á Á] á } æ È ^ c | Á •• Á @ á Á ^ á * Á | Á Á [[á áá ~ Á @ Á @ Á ^ q Á &] c } Á È

Q Á@ á ~ Á Á Á | { Á Á á æ ^ Á [^ d ^ È V @ Á d á á á } æ Á @ á ~ Á | { Á @ Á @ Á Á ^ Á Á ^ È V @ Á á • Á Á @ Á Á ^ | á | Á ^ È @ Á ^ & } á Á Á ^ Á Á ^ | á | Á ^ È æ á Á @ Á @ á Á Á ^ Á @ Á Á ^ | á | Á ^ È V @ Á Á ^ Á Á [Á [Á | @ { ^ È } & c á } Á Á] Á Á @ Á [^ È

Q Á@ | á á * Á Á @ Á • Á Á , É á : [] ^ È • Á [^ d ^ È @ á ~ È Á Á Á Á Á ^ Á c | Á •• Á Á æ Á Á [\ á * Á Á @ Á @ Á Á [| á á á á Á Á á * Á [^ c @ Á Á Á] È P ^ | Á Á Á @ á ~ Á | á } Á Á Á æ ~ [Á @ Á @ Á Á &] • á ^ | á Á @ Á | á æ • Á Á á æ ^ Á Á @ á ~ Á [^ d

5 b`c`X`g]YbhdcbXÁ

5 `Zc[`1 a dg]brc`h`Y`dcbXž

gd`Ug\ ``G]YbWV`U`U]b"

P ^ | Á Á Á @ á ~ Á [^ { Á @ Á æ Á æ ^ á Á } Á Á æ ~ | á Á Q ~ á ^ | á á } á á á { ^ } d

K \ UhWU gYg`k]XZfYg3

=h]b _ =_bck`h`Y`Ubgk`Yf"

Bck`]h`h]a`Y`h`hYgh'

A Yh cXg.

Day One

Introduce students to the *Natural Inquirer* monograph or article or *Investi-gator* article they will read for this activity. Provide each student with a copy of the article, as well as a copy of the Double Entry Graphic Organizer.

Point out that the graphic organizer has two columns. In the left column, titled "Notable Quote or Detail From the Text," students will copy down an important item from the text. Students should plan to write down items as they read, or alternatively, students can write down items after they have completed reading the article. Direct students to pick interesting, confusing, or integral parts of the text.

In the same row, on the right column titled "My Observation, Comment or Question," students should reflect on the notable quote or detail. Some potential questions that may elicit student responses include:

1. What did you notice about this information?
2. Why did you chose this information?
3. What questions do you have about this information?
4. Why is this information important to the overall article?

Double Entry Graphic Organizer

Name: _____

Article Title: _____

Notable Quote or Detail From the Text	My Observation, Comment or Question